



AFTER SCHOOL

Începând cu anul școlar 2017-2018 Școala Gimnazială „Petre Sergescu”, Drobeta Turnu Severin, își propune introducerea programului “AFTER SCHOOL” pentru elevii din învățământul primar.

Programul este proiectat în a oferi elevilor servicii de supraveghere după terminarea orelor de curs, programe educative, asistență pedagogică, asistență psihologică, activități recreative, consultații, meditații etc.

De oferta programului pot beneficia elevii cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani, proveniți din familii care nu au în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar, care vor pentru copiii lor o alternativă în care să fie supravegheați de personal cu pregătire specială, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare interpersonală cu cei de aceeași vârstă dar și cu adulții.

Elementele educației propuse în cadrul programului AFTER SCHOOL au la bază:

- Consultarea elevilor în alegerea activităților;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

Prin astfel de mijloace încercăm să adaugăm ceva pedagogiei tradiționale, învățământului formal, regândind anumite metode și oferind alternative, alăturându-ne efortului colectiv care vizează educarea și asistarea celor mici în procesul dezvoltării lor.

Localizarea:

Localitatea Drobeta Turnu Severin, Județul Mehedinți, Aleea Cloșani nr. 6

Scopul:

Programul AFTER SCHOOL pentru elevi este un serviciu deschis către comunitate, construit pentru a veni în sprijinul copiilor, părinților și școlii. La baza intervențiilor stă relația de parteneriat între cei implicați direct în desfășurarea proiectului : elevi, părinți și școală.

Acest serviciu este o ofertă educațională modernă și competitivă care va crește valoarea actului educațional.

Grupul țintă:

• este constituit din elevii cu vârste între 6 și 10 ani (clasele Pregătitoare și I-IV), proveniți din familii ce locuiesc în circumscripția școlii și în afara ei, aflați în situația de a nu avea o modalitate mai bună de petrecere a timpului după orele de școală.

Principalele activități:

Pentru atingerea obiectivelor proiectului se vor înființa următoarele servicii:

- servicii alternative de educație
- efectuarea temelor pentru școală, ateliere de lucru și creație, etc.
- meditații și consultatii la orice disciplină
- servicii de consiliere pentru copil și familie

Obiectivele

Obiective generale:

Diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului After School, în vederea petrecerii în siguranță, util și plăcut, a timpului liber.

Obiective specifice:

- Furnizarea unor servicii educaționale specializate care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber
- Prevenirea abandonului și eșecului școlar
- Integrarea în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- Creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor.
- Oferirea unui suport pentru beneficiari și familiile lor prin asistență de specialitate în abordarea dificultăților de ordin psihologic ;
- Optimizarea psihocomportamentală a elevilor, prin folosirea activităților de grup și a unor metode inspirate din tehnicile artterapeutice;
- Stimularea și - implicit - creșterea semnificativă a nivelului stimei de sine, a conștiinței proprii identității, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Fundamentare

Implementarea proiectului propus contribuie la îmbunătățirea metodelor și modelelor de lucru, la ajustarea responsabilităților și abordării muncii de educație a copilului. Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după orele de școală a copilului.

Având în vedere faptul că orele de curs se limitează la elevi, la 4-5 ore pe zi, timpul în care o parte dintre aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent este destul de îndelungat. În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6-18 ani, în care ambii membrii lucrează în afara locuinței este semnificativ.

Cei mai mulți dintre adulți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul desfășurat la școală al copilului, iar posibilitățile de a avea grija ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod cât mai adecvat vârstei lui sunt limitate. Dacă punem la socoteală și zilele libere și vacanțele elevului apare deja o problemă.

Statisticile internaționale au arătat faptul că incidența cazurilor de comportament antisocial și chiar delincvente este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați. De asemenea cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente. Lipsiți de supraveghere, copiii își petrec timpul liber într-un mod neadecvat și care nu le aduce beneficii.

S-a dovedit faptul ca in topul activitatilor alese de copii pentru a-si petrece timpul liber, se afla privitul la televizor, urmate de timpul petrecut cu prietenii si colegii de joaca in aer liber. Foarte putini dintre acestia au spus ca prefera sa citeasca o carte si doar câtiva prefera sa-si faca temele.

Astfel, vizionarea programelor de televiziune reprezinta cel mai frecvent comportament de petrecere al timpului liber.

In ceea ce priveste intervalul cand sunt de obicei urmarite aceste emisiuni, statistica arata ca elevii cu vrste între 7-10 ani urmaresc emisiuni la TV cu precadere in intervalele de timp de dupa amiaza între orele 1300-1700 si 1700-1900, adica in perioadele in care cei mai multi dintre parinti se afla la servici.

Multi parinti prefera sa-si lase copiii sa se uite la televizor atunci cand acesta are timp liber si nu poate fi supravehgeat. Privitul la TV, ca si principal comportament de petrecere a timpului liber, este asociat cu o frecventa scazuta a lecturii. Televiziunea si lectura fiind instanțe care la nivel comportamental de consum al copiilor se exclud reciproc. Astfel copiii care se uita des la televizor citesc putin sau deloc, iar cei care citesc frecvent se uita rar la televizor.

Proiectul nostru are in vedere tocmai aceste lucruri: desfasurarea unor activitati care sa corespunda dorintelor parintilor, sa fie in beneficiul copiilor si al scolii, dar care, si asta este miza cea mai importanta, sa fie pe placul beneficiarilor directi, adica al copiilor.

Descrierea activitatilor

Activitatile permanente ce se vor desfasura in cadrul programului nostru « "After School", se pot grupa pe cinci componente:

- 1. Activitati educative**
- 2. Activitati de formare si dezvoltare personalitatii**
- 3. Mentinerea legaturilor cu parintii, familia si cu alte persoane importante atât pentru copil cât si scoala**
- 4. Evaluarea periodica a rezultatelor**

1. Activitatile educative

Programul «After School» promoveaza si sprijina prin materiale si mijloace corespunzatoare educatia formala si non-formala a copiilor inclusi in program intr-un mod adecvat vârstei fiecaruia si potentialului lor de dezvoltare.

Activitatile educative realizate de invatatori, institutori si profesori sub coordonarea specialistilor (psiholog/psihopedagog), vor consta in:

- o ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi si a celor suplimentare
- o facilitarea relatiilor interpersonale dintre copii
- o ateliere de creatie : pictura, dansuri moderne si de societate, teatru
- o formarea si largirea orizontului de cunoastere
- o meditatiei si consultatiei la: matematica, lb.romana, engleza, istorie, geografie.

Toate aceste activitati se vor desfasura intr-o ambianta placuta, atitudinea calda a personalului educativ fiind o conditie esentiala a insusirii cunostintelor si deprinderilor de baza.

Activitatile ludice reprezinta un element de sprijin in educatie, la elevul între 6-10, ani multe deprinderi si cunostinte fiind dobândite prin joc.

Activitatile de terapie ocupationala se vor desfasura individual sau in grup sub coordonarea personalului specializat utilizand dotarile din sala de clasa (jucarii, jocuri).

Terapia ocupationala implica ceva mai mult decat joaca de copil, fiind in fond o pregatire a copilului pentru rolul de adult, prin interpunerea unor activitati adecvate dezvoltarii sale functionale, orientate spre corectarea oricarui tip de dizabilitate. In terapia ocupationala trebuie sa se intervina cat mai curand posibil ; acesta este un principiu fundamental, ce se cere respectat, mai ales in cazul copiilor de varsta mica.

2. Activitati de formare a personalitatii

Au caracter permanent si sunt desfasurate de personal, cu implicarea activa a copiilor in functie de varsta.

3. Mentinerea legaturilor cu parintii, familia largita si alte persoane importante fata de copil la scoala

La baza interventiilor din cadrul After School sta relatia de parteneriat intre cei implicati direct in desfasurarea proiectului, parinti si scoala.

4. Evaluarea periodica a copiilor se va realiza in echipa pluridisciplinara si ea indeplineste urmatoarele functii:

- o De constatare si apreciere a evolutiei copiilor in raport cu serviciul, cu faza initiala, cu asteptarile*
- o De informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate in legatura cu toate aspectele activitatilor desfasurate*
- o De prevenire (inaintea instalarii comportamentelor indezirabile), prin stabilirea si activarea de alternative in rezolvarea unor probleme*
- o De stimulare – formare a copiilor prin sprijinirea eforturilor lor, acordarea increderii, corectarea comportamentului*

Alte activitati :

- o Motivarea copiilor pentru participarea la activitatile scolare, activitati de supraveghere si sprijin in efectuarea temelor scolare**
- o Consolidarea cunostintelor acumulate la orele de curs**
- o Evaluarea periodica a cunostintelor acumulate si progreselor facute de beneficiari**
- o Vizite la muzee, excursii tematice, tabere**
- o Activitati de dobandire a deprinderilor de viata independenta si autonomie personala.**
- o Executarea de activitati recreative impreuna cu psihopedagogul**
- o Stimularea creativitatii prin jocuri educative**
- o Vizionarea de materiale cu caracter educativ**
- o Dezvoltarea abilitatilor de comunicare (verbala si nonverbala)**
- o Activitati de timp liber si socializare in colaborare cu scoala (excursii, tabere, vizite la muzee, expozitii etc)**
- o Facilitarea integrarii scolii in comunitate si medierea relatiilor parinti-scoala in cazul familiilor ocupate sau a familiilor mai putin interesate de educatia copiilor lor.**